

APRENDIZAJE ACTIVO Y EL VALOR DE HACER LO QUE NOS GUSTA

INSTITUCION: Escuela de Enfermería. Facultad de Medicina. U B A

AUTORA: Incola, Lidia Susana. Mg. Lic. en Enfermería UBA

E-mail: lidiaincola@yahoo.com.ar

Palabras claves: Educación para la Salud. Aprendizaje Activo. Actividad lúdica.

RESUMEN:

La capacitación en Educación para la Salud desde las etapas tempranas permite una formación holística, ya que tiene en cuenta en primer lugar a la persona que transmitirá la información y los conocimientos o las habilidades que ayudará a la comunidad a crear o mantener hábitos saludables para la salud.

Cuando una persona comienza una Carrera, internamente debe estar predispuesta al cambio, ya que aprender implica apropiarse de información y en ese intercambio dinámico se transforma la persona, el ambiente y por ende la comunidad.

La puesta en práctica de la estrategia del Aprendizaje Activo es una experiencia que nos permite vivenciar un aprendizaje significativo, dónde los integrantes, estudiantes y docentes, activamente intercambian y se nutren mutuamente como parte involucrada en el hacer.

La Facultad de Medicina nos brindó un espacio en el cual realizamos una actividad lúdica. Algunos estudiantes y docentes, en forma voluntaria, organizamos una jornada educativa para una comunidad infantil, mediante un diálogo con títeres sobre Diabetes y su tratamiento y con la demostración de hábitos higiénicos personales a través de una exposición dialogada previa a canciones alusivas, para finalizar con una visita guiada por los distintos sectores de la Facultad.

Esta experiencia educativa fue un espacio dónde además de satisfacer la capacidad de asombro por medio de la creatividad, de docentes y estudiantes participantes, nos brindó la satisfacción de poder disfrutar lo que hacemos.

INTRODUCCIÓN:

¿Alguna vez Ud. en su práctica pedagógica se sintió con algunos de estos síntomas?: desmotivación, mecanización de actitudes y pensamientos, rutinización, falta de alegría, ilusión y entusiasmo, individualismo, desvalorización profesional.

No se asuste, haga un paréntesis y reflexione sobre su praxis educativa ya que éstas son manifestaciones de los virus de la educación.¹

Dicho malestar docente tiene como terapéutica implementar una de las estrategias educativas que permitan interactuar con el estudiante ya que consideramos que los pilares de la educación son: las relaciones humanas, el respeto y el placer. En este contexto es donde el educando y el educador pueden hacer cada experiencia educativa tangible y duradera.

DESARROLLO:

Para que los estudiantes se apropien del conocimiento es necesario “que hagan” y además agregar emoción mientras aprenden.

Una pedagogía que se basa en una participación activa y permanente del educando que parte de un compromiso individual y que se enriquece al convertirse en grupal, en constante interacción que se logra a partir de la práctica para que luego se pueda teorizar. La asignación de tareas contribuye así a depender unos de otros comprometiéndose más con el aprendizaje, ya que lo están haciendo con sus pares, lo cual conduce a establecer más vínculos.

¹ Ver: Ezequiel Ander-Egg. *Debates y propuestas sobre la problemática educativa*. Homo Sapiens. Argentina. 2005. P.113. 115. 116

Nos estamos refiriendo al *APRENDIZAJE ACTIVO*,² para lo cual se propuso a los estudiantes incorporar aspectos lúdicos y creativos a la formación y adaptación del futuro profesional a la comunidad, donde el estudiante tenga la posibilidad de identificarse con el rol educador.

Con la participación voluntaria de estudiantes de nuestra Universidad, se llevó a cabo esta estrategia docente por medio de una charla abierta a la comunidad infantil, por medio de títeres, como un recurso didáctico concreto y significativo para los niños y para lograr un mensaje reforzado por dos sistemas de transmisión; visual y auditiva. Se escribió un guión sobre Diabetes Mellitus. Los personajes les hacen preguntas a dicho auditorio infantil para captar su atención, sondear saberes previos e integrarlos como parte y protagonistas del aprendizaje.

Los personajes de los títeres representan al destinatario, niños con y sin diabetes, donde Riki es un niño a quien recientemente le diagnosticaron diabetes, Naty su amiga no padece diabetes pero representa la persona significativa que con su curiosidad y carácter sociable es el apoyo necesario para acompañar durante el tratamiento de dicha enfermedad crónica a su amigo Riki.

La Tía Enfermera, además forma parte del contexto familiar o cercano de Naty, es quien informa sobre la enfermedad de Riki y las pautas básicas para el tratamiento.

En su rol de Asistente de la Enfermera el Hada Pinchona, es un personaje que simboliza la ayuda positiva y el cuidado del medio ambiente ya que al invocarla los “pinchacitos durante el automonitoreo serán muy suaves” y las agujas se desechan en el descartador.

La estrategia de repaso implementada consistió en “El juego de las tarjetas”, es un método activo, donde los estudiantes según sus testimonios se pudieron divertir junto con los niños invitados.

² Ver: Mel Silberman. *Aprendizaje Activo 101 estrategias para enseñar cualquier tema*. Troquel. Argentina. 1998

También los estudiantes realizaron una demostración de hábitos higiénicos, donde el cuerpo fue utilizado como forma de lenguaje a través de canciones alusivas. También se obsequiaron regalos.

Además se implementó la “visita guiada” por la Facultad de Medicina, ya que se realizó en dicho espacio físico.

CONCLUSIÓN

La puesta en marcha de la estrategia basada en el aprendizaje activo, permitió implementar una formación centrada en la experiencia de los estudiantes, un espacio en el cual no sólo pudieron adquirir conocimientos, también ayudó al desarrollo de aptitudes, el aprendizaje independiente, realizar tareas en colaboración, examinar sus sentimientos, valores y adoptar un rol activo desde la planificación de la actividad, teniendo como premisa que aprender es sinónimo de disfrutar cada momento.

La estrategia implementada en base al *Aprendizaje Activo* resultó positiva para el grupo docente que participó y actualmente se encuentra en pleno proceso de investigación y de evaluación.