

PARENTALIDAD DEL SIGLO XXI

Susana Rasinsky

susanarasinsky@hotmail.com

Ex docente de la Universidad Nacional de Mar del Plata

RESUMEN:

Un padre que no puede y un niño que no quiere, construyendo puentes y armando redes.

Un niño que al nacer muere su madre y su padre no puede estar con él, porque afirma “me recuerda a la madre”. Los tíos se hacen cargo del niño y la hermanita queda con el padre.

La tía solicita la consulta.

Con la participación dinámica de los concurrentes se desarrollará como construir las nuevas redes vinculares con y en la familia, con los diferentes profesionales e instituciones que intervienen.

Palabras clave: Duelos – Desamparo – Parentalidad - Redes vinculares

CASO CLÍNICO

01/05/18: Llama la tía materna para solicitar una entrevista. Me informa que la madre de Darío murió a las tres semanas de nacer él, tenía cáncer.

Primera sesión con la tía, datos significativos:

-Los padres de Darío habían ido a ver a mi mamá (abuela materna) para informarle que se separaban, pero le dicen en cambio del embarazo. La madre de Darío hace un cáncer durante el embarazo. No fue bien diagnosticada y a las tres semanas del parto tenía metástasis y murió.

Nace Darío, muere la madre y el padre dice que no puede estar con él porque le recuerda a la mamá. El padre de Darío es ingeniero informático, tiene una hija de 5 años hermana de Darío.

El padre comienza terapia y la hija también. Los tíos se hacen cargo de Darío en todo. Tienen la tutela del nene.

El tío es médico endocrinólogo infantil, la tía trabaja. Los tíos habían decidido no tener hijos porque se habían casado grandes. La tía hace más de 20 años que está en terapia. Su madre, abuela de Darío, era depresiva y psicótica. Al poco tiempo de morir la mamá de Darío, muere la abuela y este año hace dos meses muere el padre de la tía.

Motivo de consulta:

Dice la tía: me llamaron de la escuela porque Darío presenta trastornos de conducta y atención. No quiere jugar con los chicos. Quiere ir al arenero. No acata consignas. Demanda que una de las maestras esté con él. Le digo a la maestra que lo mismo le pasa en casa, uno le dice que haga algo, lo llamas y no contesta.

Primera entrevista:

Previamente a la entrevista le informo que le explique a Darío que va a venir a un consultorio para ayudarlo a sentirse mejor, él y toda la familia y que traiga los juguetes que él quiera.

Darío tiene tres años.

Entra con un auto, la tía se queda en otro ambiente, se saca la campera.

P: ¿Dónde están los juguetes?

Hay una caja con diferentes maderas, un canasto con frutas y verduras, otro con autos, otro con soldados, otro con animales y otra caja con muñecos y otros elementos, como el estetoscopio.

Lo primero que hace es agarrar un auto roto que es una carrocería que le falta el chasis.

P: ¿lo podes arreglar?

T: lo arreglo y se lo doy.

Comienza a sacar otros autos, a mirar los diferentes animales y a nombrarlos

T: ¿Cuál te gusta más?

P: el canguro, que tiene un hijito

Cuando agarra el estetoscopio (lo conoce por el tío médico) le pregunto ¿me tomás como respiro?

P: sí, estás bien.

Me pide masa, le digo que la que tengo no sirve, que la próxima vez le traigo. Sigue descubriendo los diferentes elementos de juego. Hay también instrumentos musicales, en el consultorio.

En ningún momento se fastidió ni molestó. Hay algunas palabras que cuesta entenderle.

No se quiere ir. Costó que pudiera ayudar a juntar los juguetes.

Cuando sale del consultorio, estaba el tío que lo viene a buscar. Parece sorprendido de la actitud de Darío que subía y bajaba una pequeña rampa de goma que había en el hall, con el auto en la mano, como si conociera el lugar desde siempre. Antes del cierre de la sesión le explico a Darío que hablaré con los tíos y el papá y algunas veces vendrán todos o algunos de ellos y también la hermanita.

Segunda sesión:

Viene contento, me da un beso, con cara de alegría al encontrarme. Lo primero que me dice:

P: ¿hay masa? (viendo si lo había registrado y cumplía)

Saca todas las masas de diferentes colores y hace gusanitos.

P: ¿me ayudás?

Luego quiere usar los juguetes de una caja que había preparado para él.

Toma una jeringa y un bebé y dice que el bebé lo mira a él y eso a él no le gusta.

Deja esto y juega con los animales.

P: ¿me ayudás a hacer una casa y a poner todos los animales adentro?

Rodea a todos los animales con una maderita y dice: falta uno.

Después toma nuevamente el bebé, le pone la jeringa en la boca, previamente le saca el chupete. Luego toma los crayones y hace rayas. Reitera que no se quiere ir.

La tía me cuenta que al llamar al padre para informarle que la habían citado de la escuela y de la consulta que había tenido conmigo, el padre le dice que el psicólogo que lo atiende le indicó que el niño, antes de los 4 años, tiene que vivir con él y que la psicóloga que atiende a la nena estaba de acuerdo. Por lo tanto, organizó para el próximo año cambio de escuela, contrato de una persona que cuide a los chicos. Manifiesta, también, que su novia lo va a ayudar.

Además le contó que Darío se puso mal, porque en el último encuentro (en los últimos 3 años sólo lo veía un rato los domingos), ante una desobediencia de la hermanita, el padre la tomó de los pelos y la puso bajo el chorro de agua fría, y se impresionó porque a su hermanita le sangraba la nariz.

La tía se siente muy angustiada ante la separación repentina con Darío y también al ver que el padre de Darío no está emocionalmente preparado para aceptar a su hijo ya que el mismo plantea que no los aguanta.

En esta circunstancia decido hablar con los colegas que atienden al padre y a la hermanita de Darío.

La psicóloga de la hermana intenta en entrevistas que tuvo con el padre, que pueda asumir la función paterna, porque también le cuesta hacerlo con la nena. No le había dicho que lo hiciera ya.

El terapeuta del padre afirma que él le dijo lo que tenía que hacer ya.

Frente a esta situación, le explico a éste que si previamente el padre no elabora ciertos duelos y no tiene el deseo de estar con su hijo (función Alfa - Bion) es peligroso para el niño, pues se reiteraría para Darío el vacío y rechazo afectivo que padeció e informo la forma en que trabajaré con la familia.

Sesión del 17/05/18

Entra Darío, sonriente, trae una bolsita con autos, saca los autos de la caja dice – hay uno roto ¿lo arreglás Susana?

T: Sí, como querés que te ayude a vos a estar mejor.

P: Sí

La tía se retira y quedo a solas con Darío. Va al baño solo. Pide todas las plastilinas y masas y se dedica a jugar. Ve que están los gusanitos que hizo en la sesión anterior y hace agujeros en las diferentes masas.

T: ¿Cuántos agujeros tenés?

P: amarillo, azul, rojo (nombra todos los colores) sigue jugando, se esconde. Repite que no quiere irse.

Entrevista con el padre de Darío.

Plantea que le cuesta mucho estar con los chicos, ayudarles con la tarea.

Manifiesta que hasta ese momento no tenía previsto un lugar para su hijo en su casa.

Entrevista con Darío y su padre.

Al comienzo de la sesión le cuesta jugar con su hijo, pero luego lo hace. Hago de objeto transicional (Winnicott) entre el padre y el niño. El padre se sorprende de lo libre y feliz que ve a su hijo en el consultorio. Le muestra el animal que más le gustó, que es el canguro. Luego juega con los planetas y nos pregunta ¿cuál es Júpiter, Saturno...? le digo que nosotros estamos en el planeta Tierra.

Darío dice: " está papá, Juanita, los tíos, vos, pero falta alguien".

T: falta tu mamá, está en el cielo con los planetas (la familia le había dicho que la mamá estaba en el cielo)

Sigue bien en sesión y se sintió bien con su papá .Le preguntó si puede ir a dormir con él. El padre le dice que no, pues debía ir a trabajar temprano pero sí podría el fin de semana.

El padre comenzaría a hacerle un lugar en la habitación de la hermana, a organizarle una caja de juguetes.

Entrevista con los tíos y Darío.

A la tía le cuesta jugar. Se trabaja operativamente en la sesión. Cuando ella le habla y Darío no contesta le muestro cómo hacer.

Síntesis:

Darío continúa con sesiones semanales.

Cada 15 días convenimos una sesión con el padre y/o hermana.

También tendremos algunas entrevistas con el padre y tíos para acordar decisiones como escolaridad y otras que favorezcan la organización psíquica del niño y familia. A partir de julio Darío comienza a manifestar bronca y enojo. En casi todas las sesiones se llevaba algún juguete que al principio no devolvía. Ahora sí lo hace. Comienza a jugar con agua en una sesión con el papá.

La tía comenta, en una sesión, que Darío dijo que “los bebés son una caca” y “yo soy una caca”.

T: no sos una caca, no tuviste la culpa de que tu mamá se murió. Ella estaba enferma.

P: pero yo soy una caca...

T: porque mamá murió, tu hermana no te veía, pero ahora está papá, tu hermana, tus tíos.

En las últimas sesiones de agosto, comienza a pegar papeles de colores, a armar un avión con el padre, a jugar con autos que van por caminos y puentes.

El padre participa más, lo ve más tiempo. Darío se descompuso dos veces en la escuela y reclamó que lo fuera a buscar el padre. A veces está con el padre y reclama a los tíos y viceversa.

Los tíos y el padre preguntan por qué Darío reclama cuando está con uno la presencia del otro.

Les explico que Darío no sabe si una separación va a ser para siempre, como cuando murió la madre o cuando el padre no se pudo acercar a él. Frente a la posibilidad de que se repita la situación traumática se defiende reclamando la presencia de uno y de otro.

Si no organiza la experiencia con el afecto no puede construir el vínculo.

Bion expresa en Aprendiendo de una Experiencia, “una experiencia emocional no se puede concebir aislada de una relación”; “las respuestas del sujeto es un modo de respuesta de cómo se hace.”

“Si no tengo la función Alfa no puedo olvidar. La función Alfa se da cuando se ha modificado la frustración “. El papá de Darío no ha podido tolerar la frustración de un proyecto que tenía, y utilizo la evasión y la distancia frente a la muerte de la mamá de Darío.

El objetivo del tratamiento de Darío es transformar los elementos Beta que recibió a partir de nuevas experiencias de satisfacción con sus objetos parentales en elementos Alfa. En esta tarea el analista presta su función Alfa. Es fundamental en el abordaje clínico el trabajo intra e inter familiar y el trabajo interdisciplinario para lograr elaborar los duelos, organizar nuevos vínculos familiares que permitirán una adecuada organización psíquica de Darío.