

## **SALUD MENTAL Y LAS NUEVAS CONFIGURACIONES FAMILIARES**

**Mariana Sandoval** (marusando29@gmail.com), **Hernán Korin**, **Yemina Marzetti**,  
**Jimena Melendez**, **Gabriela Triveño**

### **UNIDAD DOCENTE HOSPITAL DE NIÑOS RICARDO GUTIÉRREZ**

#### **ABSTRACT:**

Estamos en un lugar privilegiado, como docentes de futuros médicos, para poder repensar el concepto de la familia y sostenemos que es un pilar fundamental en la formación médica.

Consideramos a la familia como un elemento inherente a la relación médico-paciente. Indudablemente el concepto de familia se ha ido modificando a lo largo de los años y en el presente trabajo nos proponemos revisar la forma en la cual se aborda la temática en nuestra cátedra y acercar propuestas para complementar el marco teórico, en función de mantenerlo actualizado acorde a los cambios socioculturales.

**PALABRAS CLAVES: Salud Mental – Configuraciones Familiares – Formación Médica**

---

## **SALUD MENTAL Y LAS NUEVAS CONFIGURACIONES FAMILIARES**

### **Introducción:**

En el marco de la temática de estas Jornadas consideramos que es necesario en primer lugar repensar el rol del médico frente a la importancia de los grupos familiares como eje fundamental a incluir en el proceso salud-enfermedad de las personas, tal como lo propone la OMS: “uno de los fines principales de cada país debe ser incrementar el nivel de salud de la población haciendo referencia a la familia como uno de los grupos fundamentales en el terreno de la salud”. Y en ese sentido consideramos necesario discutir la preponderancia actual del tema dentro de la Carrera de Medicina y en particular su abordaje en la cátedra de Salud Mental.

La familia es el primer marco de referencia para el individuo. Es la unidad social que se caracteriza por sus vínculos y por las relaciones afectivas que se dan en su interior.

El concepto de familia, tal como lo entendemos hoy, es un concepto moderno que surge con el nacimiento de la subjetividad moderna y la preponderancia conferida a la institución del matrimonio establecido desde el punto de vista de libre elección. En la Edad Media, en cambio, era el linaje el que hacía de puente entre la estructura social y el individuo. La familia conyugal, ligada al hogar y al gobierno de la casa, y a la intimidad, no tuvo una evolución lineal y homogénea, sino que durante un tiempo esta nueva *familia* convivió con la sociedad medieval; la privacidad como valor vinculado a la familia no se estableció definitivamente hasta la segunda mitad del siglo XIX con los avances técnicos (vivienda, mejoras económicas y sociales, etc). La evolución de las formas familiares no es ajena a la alianza entre el sistema de producción capitalista y la ciencia como impulsora de los avances sociales. Esta alianza es la que ha ido dando forma a la familia moderna. ¿Pero qué es lo que debemos transmitir y enseñar a los alumnos de una materia de medicina acerca de la familia? O mejor aún, ¿por qué se enseña familia en la carrera de medicina? ¿Cuál es la relación que existe entre familia y el proceso salud-enfermedad? Para responder a estas preguntas nos basamos sobre todo, en la información que encontramos en el Libro V Salud Familiar y Desarrollo Socio Cultural.

En este libro se hace referencia a que ya desde la antigüedad se encuentran antecedentes del enfoque social de la salud. “...Figuras como J. P. Frank en 1779, J. Guerin en 1848 y Grotjam en 1912 aportaron la noción del condicionamiento de la

salud debido a las condiciones sociales, las relaciones entre la morbilidad de las poblaciones y las condiciones materiales de vida en las comunidades....” (....) “...Ramos y Aldereguía publican en 1987 un modelo de análisis de los determinantes de la salud de la población en el cual presentan el modo y las condiciones de vida, la salud pública, el medio ambiente y la biología humana condicionados por los tipos de organización económico - social y de la revolución científico-técnica. Este modelo propone un grupo de factores por cada determinante y así aparecen dentro del modo de vida, las malas condiciones habituales de vida, la inestabilidad de la familia, la soledad, muchos hijos y la baja escolaridad. Se describen entre otros factores que influyen sobre la salud de la población, las migraciones, la dimensión promedio de la familia, el nivel de matrimonios y divorcios...”

### **De la generalidad a lo particular: nuestra mirada sobre la temática de familia**

La familia es la unidad social que media entre la comunidad y el individuo y puede incidir en el proceso Salud-Enfermedad de diferentes maneras. Se constituye como la primera red de apoyo social y protección que posee el individuo. Pero así como por un lado, la familia puede significar una fuente de bienestar, también puede generar insatisfacción, malestar, estrés e incluso enfermedad.

Las familias tienen distinto comportamiento y cuentan con diferentes recursos para atravesar las situaciones de crisis. En este sentido hay familias capaces de utilizar mecanismos estabilizadores, mientras que en otras, las alteraciones de la vida familiar provocan desequilibrios que pueden incidir en la salud de sus miembros. Esto requiere atención por parte del médico ya que muchas veces se refleja esta situación en demandas subjetivas en la consulta.

El apoyo que ofrece la familia es el principal recurso de promoción de la salud y prevención de la enfermedad y sus daños, así como el más eficaz que siente y percibe el individuo frente a todos los cambios y contingencias a lo largo del ciclo vital en el contexto social.

Dentro de la bibliografía sobre el tema de familia en nuestra cátedra, contamos con el texto de Héctor Ferrari “Salud mental en medicina” donde los capítulos XXI y XXII abordan la importancia de la familia en la práctica médica. Compartimos el énfasis que pone en que el médico tiene que tomar en cuenta la estructura y dinámica

familiar en los procesos de salud y enfermedad. Indica que el médico tiene que preguntarse qué función está cumpliendo un síntoma para la familia y brinda varios ejemplos de pacientes donde esto se ve claramente. El término “familia” hace referencia a un grupo que convive bajo el mismo techo y distingue dos tipos de vínculos: alianza (entre marido y mujer) y consanguinidad (que abarca el de filiación entre padres e hijos y el fraterno que relaciona hermanos entre sí). En el texto se menciona que hoy en día la medicina provee una serie de procedimientos para que las parejas que no pueden tener hijos, puedan procrear. Hace mención también de las distintas configuraciones familiares como la madre soltera, padres del mismo sexo, familias compuestas, etc. y explica el proceso de pasar de la familia de origen a una nueva familia (exogamia).

Consideramos necesario reflexionar junto con los alumnos, si el avance de la ciencia respecto a las nuevas prácticas médicas se ha acompañado de interrogantes sobre el impacto biopsicosocial que las mismas generan.

Así mismo, los alumnos se mostraron interesados en la clase dada sobre sexo y género donde se hizo énfasis en la separación del sexo anatómico, del género como una construcción psicosocial. Se hizo un contrapunto además con lo que el psicoanálisis define como “sexuación”, concepto que nosotros definimos como el proceso por el cual un sujeto se ubica con relación al sexo y al otro sexo tomando en cuenta que el ser humano no cuenta con una programación sexual natural. Se retomó el concepto de pulsión, que ya se había visto antes en la cursada, haciendo hincapié en que no hay objeto predeterminado para la pulsión, por eso no hay programación sexual para el ser humano. Entonces la sexuación es una invención singular, única para cada uno.

### **La mirada de nuestros alumnos**

Con el fin de conocer la visión de nuestros alumnos sobre la temática de familia y sobre la modalidad de presentación del tema en la cursada, se diseñó un instrumento de evaluación que consta de una encuesta de seis preguntas realizada a los alumnos de la cátedra. Nos parecía interesante conocer su punto de vista ya que al ser de primer o segundo año, es la primera materia que aborda el tema, por lo que nos permite indagar sobre preconceptos y conocimientos previos en relación a

la temática (VER ANEXO I). Dicha encuesta se confeccionó con seis preguntas a partir de las cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

El 60% respondió que el abordaje del tema de la familia fue abordado adecuadamente en la cursada y el 74% respondió que lo aprendido sobre el tema de la familia les proveerá de herramientas para su futuro desempeño profesional.

El 90% respondió que la bibliografía sugerida sobre la familia era la adecuada para abordar el tema.

El 100% de los alumnos tenía conocimiento sobre al menos dos de las tres leyes mencionadas en Argentina (ley del matrimonio igualitario, ley de identidad de género y ley de fertilización asistida) y consideran que la temática de la familia es un tema que debe ser tratado en esta materia (salud mental).

La última pregunta se dirigía a si los alumnos pensaban que el tema de la familia se trataría en otras materias de la carrera y dentro de las respuestas que tuvimos podemos ubicar que la mayoría respondió: en medicina familiar. Algunos respondieron que en bioética, en pediatría, en psiquiatría y psicopatología.

### **Conclusiones y construcciones**

A partir de las inquietudes presentadas por los alumnos y en el contexto de la realidad actual, la intención de este trabajo es revisar la forma en la cual se aborda la temática en la cátedra y acercar propuestas para complementar el marco teórico, en función de mantenerlo actualizado acorde a los cambios socioculturales, con el fin de brindar herramientas a los alumnos para su futuro desempeño como profesionales de la Salud.

Consideramos importante abordar las nuevas configuraciones familiares en la carrera de medicina ya que nos atraviesa un nuevo paradigma en lo que respecta a las familias, y como docentes de esta materia, nos proponemos que el alumno pueda entender a la familia como una representación: Pierre Bourdieu en un artículo titulado "Espíritu de Familia" dice: *"...pero si se admite que la familia no es más que una palabra, una simple construcción verbal, se tratará de analizar las representaciones que las personas tienen de lo que denominan familia, de esa suerte de "familia de palabras", o mejor, de roles?..."*.

Para poder ampliar el marco teórico en el contexto de la legislación actual: Leyes de Matrimonio Igualitario, Identidad de género, Fertilización asistida, Nuevo Código Civil y Comercial de la Nación, consideramos que debemos incluir a las mismas, acompañadas de un espacio de discusión y reflexión en pos de generar en conjunto con los alumnos, un debate constructivo que contribuya al ejercicio de una práctica profesional superadora.

Es nuestra propuesta plantear la ampliación del familiograma al incluir los vínculos subjetivos como parte del mismo, evaluando las diferentes interacciones vinculares significativas para el paciente, a fin de identificar factores protectores y posibles estresores en el proceso salud-enfermedad. Nuestro objetivo es que el futuro médico pueda ir construyendo junto al paciente lo que para él representa su familia.

### **Bibliografía:**

- Ferrari H. (2009) “Salud Mental en Medicina”, Capítulos XXI y XXII Corpus. Caba.
- Herrera Santí, Patricia María (1997). “La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud”. Revista Cubana de Medicina General Integral (*versión On-line* ISSN 1561-3038) v.13 n.6. Ciudad de La Habana.
- Louro Bernal, Isabel. “La familia en la determinación de la salud” (DOCUMENTO 1). Libro V Salud Familiar y Desarrollo Socio Cultural.
- Ortiz Gómez María T.; Louro Bernal I.; Cangas Jiménez L. y Silva Ayzaguer L.C. (1999). “La Salud Familiar. Caracterización en un área de salud”. Revista Cubana de Medicina General Integral (*versión On-line* ISSN 1561-3038). v.15 n.3. Ciudad de La Habana.
- [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/manual\\_para\\_la\\_intervencion\\_en\\_la\\_salud\\_familiar.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/manual_para_la_intervencion_en_la_salud_familiar.pdf)

## **ANEXO**

### **ENCUESTA ANÓNIMA**

Cátedra de Salud Mental - 2014

- 1 – ¿Considera usted que el abordaje de la temática “familia” dentro de la cursada de esta materia ha sido adecuado? SI /NO/ ¿Por qué?

2 – ¿Considera usted que los conocimientos adquiridos acerca de “familia” le proveerán de herramientas para su desempeño profesional? SI /NO/ ¿Por qué?

3 – ¿Considera usted que la bibliografía sugerida aborda adecuadamente la temática “familia”? SI /NO

4 – ¿Está al tanto de las nuevas leyes?

a) Ley de matrimonio igualitario.                    SI                    NO

b) Ley de identidad de género.                    SI                    NO

c) Ley de fertilización asistida.                    SI                    NO

5- ¿Consideran que la temática acerca de las nuevas configuraciones familiares es un tema que debe ser tratado dentro de esta materia? SI /NO/ ¿Por qué?

6- ¿En qué otras materias de la carrera piensa que se incluirán aspectos relacionados a la temática de “familia”? ¿Por qué?