

CONSUMOS PROBLEMÁTICOS

Juan Carlos Liszczyński

juancarlosliz@gmail.com

Unidad Académica: Sede 00 Cátedra 04. Facultad de Medicina, Departamento de Psiquiatría y Salud Mental.

RESUMEN.

El consumo de algo - activo / pasivo, consciente / inconsciente y deficiente / excesivo -, integra un sistema, lógicamente interactivo con su oferta. Cuando es problemático, lo mismo ocurre muchas veces con la distribución o la producción de esa cosa.

Los consumos riesgosos no sólo son los de sustancias. Entre otros están el del juego, las compras, el trabajo y muy grave es el de corrupción, transgresiones, violencias, prostitución y disvalores.

La tarea docente implica:

- Formar personas para la vida, con salud, criterio y libertad, evitando el reduccionismo de una sola lectura o teoría.

- Enseñar las distintas necesidades de la compleja estructura humana que permiten la construcción de un yo fuerte, con energía propia y un proyecto de vida, capacidad de controlar sus impulsos y responsabilidad. Es fundamental el desarrollo de la conciencia, la coherencia, la integridad y alcanzar el mejor reconocimiento del otro y la superación del egoísmo inicial.

- Educar sobre causas y consecuencias, el indisoluble sistema individuo-sociedad y los valores. Cada uno hace su experiencia y ella se beneficia del mejor conocimiento que se tenga.

- Promover el contacto participativo en la realidad, -con amor, sentido de la vida y creatividad-, y no exaltar la transgresión.

Palabras claves: conciencia, conocimiento, responsabilidad y valores.

Por ser el consumo inherente a la vida misma, imprescindible e inevitable, es importante que sea saludable, - adecuado, responsable y seguro -, y no problemático o nocivo.

La compleja estructura del ser humano tiene distintos niveles de necesidades, - biológicas, psicológicas, sociales, culturales y axiológicas -, que requieren ser cubiertas para lograr, con una participación activa, el mejor desarrollo personal y la buena convivencia con los otros y el medio. No satisfacerlas produce inconvenientes: mala alimentación o desnutrición, pobreza afectiva, cognitiva, de habilidades, de valores, vincular y económica.

Como el consumo de algo no se da en forma independiente, aislada y autónoma, sino que es una parte de un sistema lógicamente interactivo con la oferta, cuando es problemático lo mismo sucede muchas veces con la distribución o la producción de aquello de que se trate. También intervienen e influyen las miradas, las valoraciones y las conductas de los demás. Es conveniente siempre tener presente esta visión de conjunto porque amplía los recursos disponibles para comprender y operar eficazmente sobre ese problema.

Toda persona es, simultánea y/o sucesivamente, consumidora, distribuidora y/o productora y también es miembro de la sociedad y del mercado. Los aportes positivos que haga a ellos revelarán el grado de conciencia que tiene de ser un partícipe responsable de su calidad y no su víctima.

A los adultos les toca producir y ofrecer los nutrientes indispensables para cada uno de los momentos del ciclo vital. La apropiada provisión de ellos a la niñez es imprescindible y prioritaria; de allí la validez de la expresión de Florencio Escardó: “La humanidad debe al niño lo mejor que puede darle”. (1)

El consumo perjudicial puede ser activo y / o pasivo, consciente y / o inconsciente y tanto por defecto como por exceso. El de sustancias incluye a las legales – es el más extendido: alcohol, tabaco, café, medicamentos y comida -, y a las ilegales. Según su modalidad puede haber de ellas un uso, un abuso o una adicción, siendo cada una la condición necesaria de la siguiente. En esa secuencia los riesgos y los daños son crecientes. En la adicción la dependencia del sujeto es física, además de psíquica y sociocultural, y hay una exigencia

imperiosa de incorporarlas para evitar el síndrome de abstinencia. La persona ya perdió su libertad de elección, pero es común que no lo reconozca y afirme lo contrario.

Saber que la palabra adicto significa entregado, dedicado y por extensión “esclavo” ayuda a una mejor comprensión del trastorno y a un abordaje realista que posibilite la recuperación. Sin embargo está muy difundido, -tanto en profesionales de la salud mental, como años atrás aún en publicaciones de la SEDRONAR-, que su acepción es “sin palabras”. Esta “etimología” en realidad “deja mudo” a quien conoce la que es cierta. (2)

Las adicciones son patologías graves, sintomáticas de un trastorno previo, que encubren y revelan. Representan un intento fallido de afirmación y satisfacción personal a través de objetos idealizados, cuyas consecuencias dañinas se niegan. La adolescencia es una etapa particularmente vulnerable al consumo de sustancias, a las que se recurre para “facilitar” la comunicación y la socialización.

Los consumos problemáticos no se agotan en el de una sustancia o varias. Hay otros como: el juego, el trabajo, el agua y el aire contaminados, el de vínculos y ámbitos “tóxicos”, el de la última tecnología, la polución sonora, las compras, la mentira, los programas “chatarra”, inconsistentes y frívolos, y el de cualquier otro objeto cuando falla el discernimiento, el control de los impulsos y el respeto a los sanos límites. También es perjudicial el consumo irreflexivo de publicidades ilusorias y engañosas - “el vino es la bebida de los pueblos fuertes”, “el sabor del encuentro” (3)-, el de prejuicios, modas y expresiones que en forma expresa o subliminal difunden o exaltan errores y disvalores - “no hay límites”, “todo es posible”, la letra del tango “Fumando espero” (4) -, el de emociones y sentimientos negativos, como asimismo el de contenidos “culturales” de baja calidad - ideas, ideologías, teorías, creencias y dogmas-, que estimulen la violencia (5), la prostitución, la pornografía, la sexualidad irresponsable y la mala política (6).

En nuestro país, pero no sólo en él, están muy extendidos el consumo, la distribución y la producción de conductas muy nocivas como lo son la corrupción,

la transgresión (7), la prostitución y la violencia y más grave es cuando ellas llegan a aceptarse, justificarse y naturalizarse.

Es conveniente cuestionar el “facilismo” y resaltar el valor del esfuerzo, de un proyecto de vida, de la tolerancia a la frustración y de la capacidad de espera que permiten no sucumbir a la satisfacción inmediata de las demandas superfluas.

La expresión “cada uno tiene que hacer lo que quiere” es válida y correcta siempre que esa acción no produzca algún perjuicio. Los apropiados límites protegen y posibilitan la verdadera libertad, asociada siempre a la responsabilidad.

Es necesario poder diferenciar lo positivo y lo negativo, lo beneficioso y lo perjudicial, lo que está bien y lo que está mal. La inconciencia, la indiferencia, la amoralidad y el escepticismo afectan la capacidad de discernir.

La tarea docente implica:

- Educar para la vida, el amor, el trabajo, la salud y la libertad.
- Abordar los temas con amplitud, evitando el reduccionismo de una sola lectura o teoría. Es imprescindible el ejercicio del diálogo, del pensamiento crítico y de enfoques inter y transdisciplinarios, muchas veces más declamados que practicados.

- Enseñar las distintas necesidades de la compleja estructura humana que permiten alcanzar la construcción de un yo fuerte, con energía propia, capacidad de controlar sus impulsos y responsabilidad. Es fundamental el desarrollo de la conciencia, la coherencia, la integridad, el mejor reconocimiento del otro y la superación del egoísmo inicial. Si bien cada uno hace su experiencia en la vida, ella se beneficia del conocimiento válido. Un yo sano no tiene tres años, esto ocurre en condiciones de inmadurez o enfermedad. Hablar de años remite a los conceptos de dominación, sometimiento, servidumbre, vasallaje y esclavitud. La trascendencia está vinculada a la superación del egoísmo inicial, al mejor reconocimiento del otro y a la buena convivencia con los demás y el ambiente.

- Estimular el saber de las causas y de las consecuencias, - inmediatas y sobre todo mediatas, y sus interrelaciones-, y el del indisoluble sistema interactivo individuo-sociedad. El conocimiento de los derechos y los deberes, - de su íntima relación y articulación -, y su ejercicio cotidiano evitan muchos males

provenientes de la excesiva o deficiente práctica de cada uno de ellos, al mismo tiempo que mejora la calidad de la ciudadanía.

- Promover la creatividad y la búsqueda del placer a través del mejor contacto participativo con la realidad, con amor, confianza y con un sentido de la vida, sin exaltar la transgresión. (8)

- Advertir que mientras el consumo de sustancias legales puede ser problemático, el de las ilegales siempre lo es, por lo que es inapropiado su naturalización. Ésta lleva, aun a algunos profesionales de la salud mental, a descreer que alguien no las haya probado, como si ello fuera imposible o/ y negativo.

- Incluir la dimensión axiológica del ser humano por la que siempre hay una valoración, aunque no se la haga explícita o se la niegue. Hoy está muy difundido el subjetivismo y el relativismo evidenciado en expresiones como “tu verdad, mi verdad” o “no está ni bien ni mal”. Esta última es válida en algunas ocasiones, pero no en todas en las que se la formula.

Es conocido el valor de educar con el ejemplo y la función de las neuronas espejo confirma que la imitación está en la base del aprendizaje, por lo que sorprende escuchar de algunos docentes la frase “yo no soy modelo de nada”. Esto no niega la participación y responsabilidad de quien aprende en lo que incorpora; su propia capacidad de procesamiento le guiará a aceptar o cuestionar lo que recibe o se le ofrece. Este año un alumno comentó que un día ingresó un docente de otra materia a la clase en que se encontraba y, sin recibir autorización pero tampoco objeción de quien estaba a cargo de ella, la interrumpió durante un tiempo para explicar los motivos del paro docente. Destaco que expresó su sana crítica a esas actitudes, la que fue compartida mayoritariamente.

Setiembre de 2016

NOTAS

1. Texto escrito en un mural, frente al Hospital de Niños Dr. Ricardo Gutiérrez.

2. También es frecuente que a la palabra adolescencia se le asigne como significado etimológico el de adolecer, cuando en realidad proviene del latín *adolescere*, *is, ere* que significa crecer. Del mismo origen, adulto es quien ya creció.

3. Expresión con que se promocionaba una conocida marca de cerveza. Afortunadamente también hay otra publicidad, veraz y educadora: Hace muchos años en Uruguay ya existía una abundante campaña oficial advirtiendo los riesgos del tabaco. En una de ellas, acompañando la imagen de un cigarrillo, estaba la pregunta: “quién consume a quién”.

4. Algunos de sus contenidos son: “Fumar es un placer, genial, sensual.....y mientras fumo mi vida no consumo....es mi fumar un edén”.

5. “La violencia es la partera de la historia”. “El fin justifica los medios”.

Con frecuencia son aceptadas y hasta naturalizadas algunas formas “menores” de la violencia, como el maltrato, la “avivada”, la prepotencia, el robo y la mentira entre otras.

6. La conocida expresión de Carl von Clausewitz “la guerra es la continuidad de la política por otros medios” oculta que en realidad la guerra representa el fracaso de la política.

Es llamativo el lenguaje del contenido de publicaciones de la SEDRONAR del año 2014. En “Vos, Yo, Él, Ella...Todos somos preventores” dice: “Tenemos que “patear la calle”, militar para transformar”.

7. Dos penosos ejemplos; uno, con una especie de humor cínico, es la frase expresada aun por algunos docentes, “la Facultad hace como que nos paga y nosotros hacemos como que trabajamos”, el otro es el lamentable crecimiento de la prohibida publicidad callejera de prostitución.

8. La transgresión está asociada a la infracción y la violación de una ley. La creatividad a hacer surgir algo nuevo, a innovar.

BIBLIOGRAFÍA

Barylko, Jaime. 2002. La revolución educativa. Buenos Aires. Argentina: Sudamericana.

1998 "Ética para argentinos". Buenos Aires. Argentina. Aguilar.

Bleger, José. 1969. "Psicología de la conducta". Buenos Aires. Argentina. Centro Editor de América Latina. 1969

Bravo Donoso, Nina. 1999. Valores Humanos. Santiago. Chile: RIL

Buber, Martín. 1973 "¿Qué es el hombre?" México D.F. Fondo de Cultura Económica.

Campbell, Joseph. 1996. "Reflexiones sobre la vida". Buenos Aires. Argentina. Emecé Editores.

Cohen Agrest, Diana. 2006. "Inteligencia ética para la vida cotidiana". Buenos Aires. Argentina: Sudamericana.

Correa Donoso, Eduardo. Echeverría Bunster, Carlos. Rojas Osorio, Alberto. 1993 "Ética y humanismo en la medicina actual". Editorial Universitaria.

Frankl, Víktor E. 1994. La voluntad de sentido. Barcelona. España: Herder.

Freire, Paulo. 1994. La naturaleza política de la educación. Buenos Aires. Argentina: Planeta.

Fromm, Erich. 1997. El arte de amar. Buenos Aires. Argentina: Paidós

1966. El corazón del hombre México, D. F. México: Fondo de Cultura Económica.

Grondona, Mariano. 1993. La corrupción. Buenos Aires. Argentina: Planeta.

Ingenieros, José. 1951. Las fuerzas morales. Buenos Aires. Argentina: Santiago Rueda.

Korn, Alejandro. 1963. La libertad creadora. Buenos Aires. Argentina: Claridad

Marina, José Antonio. "Ética para náufragos". Editorial Anagrama.

Maslow, A. H. 2011. "La personalidad creadora". Barcelona. España. Kairós.

Moreno Ocampo, Luis. 1993. En defensa propia. Cómo salir de la corrupción. Buenos Aires. Argentina: Sudamericana.

Morin, Edgar. 2001. "La Mente bien ordenada". Barcelona. España. Seix Barral.
2009. Para una política de la civilización. Barcelona. España: Paidós

Rilke, Reiner M. 1959. "Cartas a un joven poeta". Buenos Aires. Argentina. Siglo Veinte.

Rojas, E. 2002. "Los lenguajes del deseo". Buenos Aires. Argentina. Ed. Planeta

Toynbee, Arnold J. e Ikeda, Daisaku.1980. Escoge la vida. Buenos Aires. Argentina: Emecé.

Artículos de Internet

Aguila Z., Ernesto. 2003. Educar en valores en sociedades y escuelas pluralistas. Universidad de Chile, Facultad de Filosofía Y Humanidades En: *Globethics.net*.

Barragán, J. N. 2006. Calidad y valores en educación: *Objetivos estratégicos en las universidades y retos del siglo XXI*. En *Globethics.net*.

Liszczyński, Juan Carlos. 2013. El trabajo en salud, en docencia y en atención. XI Jornada del Departamento de Salud Mental. Facultad de Medicina. UBA

Sábato, Ernesto "Vida y muerte, Medicina y Filosofía".

www.sati.org.ar/files/noticias/sabato1.pdf