

HACERSE MÉDICO Y NO QUEMARSE EN EL INTENTO: EL BURNOUT COMO MODELO DE DEFENSA EN LA FORMACIÓN MÉDICA

Víctor Zelaya Cvitanic, Rodrigo Soto Lagos

v.zelaya.c@gmail.com

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile)

RESUMEN

El Síndrome de Burnout es un reconocido tema de investigación en personal y estudiantes del área de la salud. En el campo de la medicina, las últimas investigaciones sugieren comenzar su estudio en momentos tempranos de la formación profesional. Por ello, en este trabajo reflexionamos sobre el concepto de Burnout, analizando los espacios de formación médica dentro del denominado ciclo clínico a partir del caso de un grupo de estudiantes de quinto año de medicina. Dado que uno de los autores pertenece a este grupo, los objetivos se respondieron por medio de un estudio auto-etnográfico, basado en un enfoque cualitativo. Mediante un análisis de conversaciones y entrevistas, los resultados muestran que la *disociación instrumental* y *evitación emocional*, manifestaciones del Burnout, son elaborados y aprehendidos como modelos de subjetividad médica. Las conclusiones, expresan que los modelos observados en la práctica cotidiana, sirven para resolver situaciones que tensionan los propios ideales y concepciones de hacer medicina, dando cuenta de los conflictos éticos que subyacen a la profesión. Las discusiones se orientan hacia posibles acciones pedagógicas en la formación médica.

Palabras claves: Burnout - Subjetividad Médica - Formación Médica - Autoetnografía